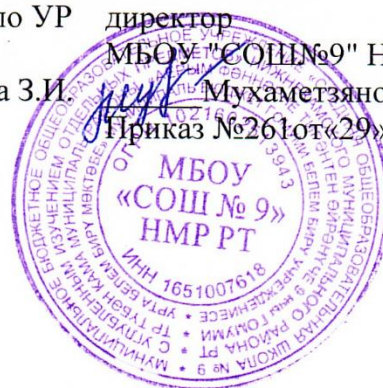


УТВЕРЖДЕНО
директор
МБОУ "СОШ №9" НМР РТ
Мухаметзянова А.И.
Приказ №261 от «29» августа 2024 г.



г. Нижнекамск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений

способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые

решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90	<p>Систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать дроби, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь.</p> <p>Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичной, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми числами.</p> <p>Приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени, находить значения степеней вида a^n (a – любое рациональное число, n – натуральное число). Понимать смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, применять их в реальных ситуациях.</p>

				<p>Применять признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.</p> <p>Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p>Распознавать и объяснять, опираясь на определения, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости между величинами; приводить примеры этих зависимостей из реального мира, из других учебных предметов.</p> <p>Решать практико-ориентированные задачи на дроби, проценты, прямую и обратную пропорциональности, пропорции</p>
2	Алгебраические выражения	27	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90</p>	<p>Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.</p> <p>Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.</p> <p>Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.</p> <p>Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.</p> <p>Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы</p>

				<p>разности квадратов, формул сокращённого умножения.</p> <p>Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.</p> <p>Знакомиться с историей развития математики</p>
3	Уравнения и неравенства	20	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90</p>	<p>Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида.</p> <p>Проверять, является ли конкретное число корнем уравнения.</p> <p>Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.</p> <p>Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.</p> <p>Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.</p> <p>Составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат</p>
4	Координаты и графики. Функции	24	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90</p>	<p>Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке.</p> <p>Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами, в том числе с помощью цифровых лабораторий.</p> <p>Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ представления и анализа</p>

				<p>разнообразной жизненной информации.</p> <p>Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией. Распознавать линейную функцию $y = kx + b$, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов k и b.</p> <p>Строить графики линейной функции, функции $y = x$.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств.</p> <p>Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях</p>
5	Повторение и обобщение	6	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f415b90</p>	<p>Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений.</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов.</p> <p>Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

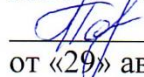
РАССМОТРЕНО

педагогическим советом МБОУ
"СОШ №9" НМР РТ

Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

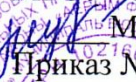
СОГЛАСОВАНО

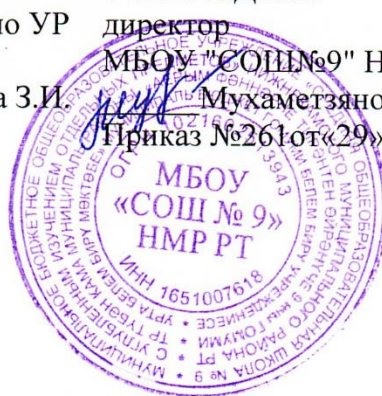
заместитель директора по УР
МБОУ "СОШ №9" НМР

 Почкалина З.И.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
МБОУ "СОШ №9" НМР РТ

 Мухаметзянова А.И.
Приказ №261 от «29» августа 2024 г.



**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Алгебра. Базовый уровень»
для обучающихся 7 классов**

г. Нижнекамск, 2024г.

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Признаки делимости и разложение на множители натуральных чисел при решении задач (повторение)	1		
2.	Множества чисел. Понятие рационального числа. Представление рациональных чисел в виде десятичных дробей	1		
3.	Бесконечные десятичные периодические дроби. Бесконечные непериодические десятичные дроби как иррациональные числа	1		
4.	Свойства действий с рациональными числами	1		
5.	Арифметические действия с рациональными числами. Вычисление значений выражений с целыми числами и десятичными дробями	1		
6.	Арифметические действия с рациональными числами. Вычисление значений выражений с целыми числами и десятичными дробями	1		
7.	Арифметические действия с рациональными числами	1		
8.	Сравнение, упорядочивание десятичных дробей и целых чисел	1		
9.	Сравнение, упорядочивание обыкновенных дробей и целых чисел	1		

10.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел с выполнением их преобразований	1		
11.	Понятие степени с натуральным показателем и её свойства	1		
12.	Вычисление степени с натуральным показателем	1		
13.	Вычисление значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем	1		
14.	Умножение и деление степеней с натуральным показателем. Запись больших чисел с помощью степеней числа 10	1		
15.	Возведение в степень с натуральным показателем произведения и степени	1		
16.	Решение основных задач на дроби из реальной практики. Нахождение дроби от величины и величины по её дроби	1		
17.	Решение основных задач на проценты из реальной практики. Нахождение процента от величины и величины по её проценту	1		
18.	Решение основных задач на дроби и проценты	1		
19.	Решение задач из реальной практики, содержащих рациональные числа	1		
20.	Реальные зависимости. Прямая пропорциональная зависимость	1		

21.	Реальные зависимости. Обратная пропорциональная зависимость	1		
22.	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	1		
23.	Реальные зависимости. Практико-ориентированные задачи	1		
24.	Контрольная работа № 1 по теме "Числа и вычисления. Рациональные числа"	1		
25.	Буквенные выражения. Нахождение значения буквенного выражения	1		
26.	Допустимые значения переменных в выражении	1		
27.	Преобразование формул для выражения заданной величины	1		
28.	Вычисления по формулам	1		
29.	Тождество. Доказательство тождеств	1		
30.	Тождественные преобразования буквенных выражений: раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1		
31.	Тождественные преобразования буквенных выражений с применением правил	1		
32.	Тождественные преобразования буквенных выражений	1		
33.	Степень с натуральным показателем. Произведение степеней с одинаковыми основаниями	1		

34.	Частное степеней с одинаковыми основаниями	1		
35.	Возведение степени в степень	1		
36.	Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями	1		
37.	Одночлен и его стандартный вид. Степень и коэффициент одночлена. Сложение и вычитание подобных одночленов	1		
38.	Возведение одночлена в степень. Умножение одночленов	1		
39.	Многочлен и его стандартный вид. Степень многочлена	1		
40.	Сложение и вычитание многочленов	1		
41.	Умножение одночлена на многочлен	1		
42.	Умножение многочлена на многочлен	1		
43.	Преобразование целого выражения в многочлен с применением правил действий с многочленами и одночленами	1		
44.	Формула квадрата суммы двух выражений	1		
45.	Формула квадрата разности двух выражений	1		
46.	Произведение разности и суммы двух выражений. Формула разности квадратов двух выражений	1		

47.	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1		
48.	Разложение многочлена на множители методом группировки	1		
49.	Выделение полного квадрата двучлена в выражении	1		
50.	Разложение многочлена на множители различными методами	1		
51.	Контрольная работа № 2 по теме "Алгебраические выражения"	1		
52.	Понятие уравнения. Корень уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Равносильность уравнений	1		
53.	Понятие и общий вид линейного уравнения с одной переменной. Число корней линейного уравнения	1		
54.	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1		
55.	Решение линейного уравнения с одной переменной	1		
56.	Составление буквенных выражений по условию текстовой задачи	1		
57.	Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений	1		
58.	Решение задач с помощью линейных уравнений	1		
59.	Решение задач	1		

60.	Линейное уравнение с двумя переменными и его решение	1		
61.	График линейного уравнения с двумя переменными	1		
62.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1		
63.	Графический метод решения систем линейных уравнений с двумя переменными	1		
64.	Решение систем двух линейных уравнений графически	1		
65.	Решение систем двух линейных уравнений методом подстановки	1		
66.	Решение систем двух линейных уравнений методом сложения	1		
67.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными комбинированным способом	1		
68.	Решение систем уравнений	1		
69.	Решение систем уравнений	1		
70.	Решение задач с помощью системы линейных уравнений	1		
71.	Решение практико-ориентированных задач с помощью системы линейных уравнений	1		
72.	Контрольная работа № 3 по теме "Линейные уравнения"	1		
73.	Координата точки на прямой	1		
74.	Числовые промежутки	1		

75.	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1		
76.	Нахождение расстояния между двумя точками координатной прямой	1		
77.	Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy	1		
78.	Координаты точки на плоскости	1		
79.	Понятие графика. Примеры зависимостей, заданных графиком	1		
80.	Чтение графиков реальных зависимостей	1		
81.	Чтение графиков реальных зависимостей	1		
82.	Чтение графиков, заданных формулами	1		
83.	Понятие функции. Аргумент и значение функции	1		
84.	Понятие графика функции	1		
85.	Свойства функций. Определение свойств функции по графику	1		
86.	Линейная функция $y = kx + b$ и её график	1		
87.	Свойства линейной функции. Угловой коэффициент прямой	1		
88.	Прямая пропорциональность и её график	1		
89.	Вывод формулы линейной функции по заданным условиям	1		
90.	Построение графика линейной функции	1		

91.	Взаимное расположение графиков линейной функции	1		
92.	Функция $y = x $ и её график	1		
93.	Контрольная работа № 4 по теме "Координаты и графики. Функции"	1		
94.	Повторение. Рациональные числа	1		
95.	Повторение. Степень с натуральным показателем	1		
96.	Повторение. Одночлены и многочлены. Формулы сокращённого умножения	1		
97.	Повторение. Линейные уравнения. Системы уравнений	1		
98.	Повторение. Функции	1		
99.	Итоговая контрольная работа	1		
100.	Обобщение знаний	1		
101.	Обобщение знаний	1		
102.	Обобщение знаний	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]

